

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «03» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для первой младшей группы (от 2 до 3 лет)
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Рубежанская О.В

Волгоград 2019 - 2020 год.

Содержание.

•Целевой раздел _____

•Пояснительная записка _____

1.1 *Общие сведения* _____

1.2 *Возрастные особенности детей ясельной группы* _____

1.3 *Цели и задачи реализации программы* _____

1.4 *Значимые для разработки и реализации программы
характеристики* _____

•Планируемые результаты освоения программы _____

•Содержательный раздел _____

2.1.Образовательная область «Физическое развитие» _____

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие» _____

2.3.Образовательная область «Речевое развитие» _____

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». _____

2.5. Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное
развитие» _____

•Развитие игровой деятельности _____

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников _____

2.8.Образовательная область *Музыкальная деятельность* _____

3. Организационный раздел _____

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы _____

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном
учреждении _____

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, развлечений _____

3.4.Учебный план МДОУ «Детский сад № 302» _____

3.5.Сетка НОД _____

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____

3.7. Комплексно-тематическое планирование _____

4. Приложения _____

•Пояснительная записка.

1.1 Общие сведения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной образовательной Программы ДОУ.

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Устав МДОУ «Детский сад № 302».

Рабочая программа группы, определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей ясельной группы и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности детей ясельной группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих принципов:

Рабочая программа ясельной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ясельной группе «Росинка».

В первой младшей группе человек: из них _ девочек, __ мальчика.

По группам здоровья дети распределяются следующим образом:

- первая группа здоровья детей,
- вторая группа здоровья детей;
- третья группа здоровья детей;

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

Полных семей- , неполных семей- , многодетных семей -

У детей ясельной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно либо напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая
часть)
3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

<p>произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>

	<p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие</p>
--	---

	<p>фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывании на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Саратове(ближайшем социуме), природе Саратовской области.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Саратовской области,

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:
 снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
 увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
 разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
 включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения

2.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

развитие любознательности и познавательной мотивации:

развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержке избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательных-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	

-исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
	Наша группа.	1	07.09.2016	
	Мишка.	1	14.09.2016	
	На даче.	1	21.09.2016	
	Морковка от зайчика	1	28.09.2016	
	Осень золотая.	1	05.10.2016	
	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	1	12.10.2016	
	Кукла.	1	19.10.2016	
	Матрешка.	1	26.10.2016	
	Кто нам помогает?	1	02.11.2016	
	Машинка.	1	09.11.2016	
	Рыбка плавает в воде	1	16.11.2016	
	У бабушке в деревне.	1	23.11.2016	
	Медвежья семья.		30.11.2016	

		1		
	В лесу.	1	07.12.2016	
	У кормушки.	1	14.12.2016	
	Скоро новогодний праздник.	1	21.12.2016	
	Как зверята готовятся к празднику Ёлка.	1	28.12.2016	
	Снеговик и елочка.	1	11.01.2017	
	Научим куклу раздеваться после прогулки.	1	18.01.2017	
	Зимние забавы малышей и родителей.	1	25.01.17	
	ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ. ИГРА «ВЫКЛАДЫВАНИЕ ЁЛОЧЕК ИЗ ТРЕУГОЛЬНИКОВ»	1	01.02.17.	
	Название предметов мебели.	1	08.02.17.	
	«Котенок Пушок». Цветные мячики.	1	15.02.17	
	Моряки и летчики.	1	22.02.17.	
	«Мамины помощники»	1	29.02.17	
	Что подарим маме?	1	07.03.17	
	«Петушок и его семейка»	1	14.03.17	
	Ранняя весна	1	21.03.17	
	ИНСЦЕНИРОВКА ЗНАКОМЫХ ПОТЕШЕК НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ. ИГРА «РАССМАТРИВАНИЕ ДОМИКОВ ДЛЯ ЗВЕРЕЙ»	1	28.03.17	
	Солнышко, солнышко	1	04.04.17	
	Игра с матрешками.	1	11.04.17.	
	«Весенняя одежда»	1	18.04.17.	
	На чем люди ездят.	1	25.04.17	

	«Там и тут одуванчики»	1	16.05.17	
	Что растет за окном?	1	23.05.17.	
	Что носить в жаркую погоду?	1	30.05.17	

2.3. Образовательная область: «Речевое развитие» «Развитие речи»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

владение речью как средством общения и культуры;
 обогащение активного словаря;
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 развитие речевого творчества;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:
года:**

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе; побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;

поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

-поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

-формировать потребность и интерес к чтению;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

-приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

-сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

-поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.

Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уголке. Кукольные спектакли	Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.
--	--------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми
образовательной области
«Приобщение к художественной литературе»**

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
	Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто	1	01.09. 2016	
	Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок».	1	08.09.2016	
	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	1	15.09.2016	
	С.Капутикян «Все спят».	1	22.09.2016	
	Летают листья, кружатся.	1	29.10.2016.	
	Чтение потешки «Огуречик»	1	06.10.2016	
	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1	13.10.2016	
	Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар».	1	20.10.2016	
	Рассказывание сказки «Теремок»	1	27.10.2016	
	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	1	3.11.2016	
	Чтение стихотворения С.	1	10.11.2016	

	Капутикяна «Маша обедает»			
	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	1	17.11.2016	
	Уж как я мою коровушку люблю.	1	24.11.2016	
	Шла лисичка по мосту.	1	01.12.2016	
	Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	1	08.12.2016	
	Чтение песенки «Снегирек»	1	15.12.2016	
	Есть в лесу под елкой хата.	1	22.12.16.	
	Маленькой елочке холодно зимой.	1	29.12.16.	
	Холодно.	1	12.01.17.	
	Стихотворение В. Хорола «Зайчик».	1	19.01.17.	
	Нос, умойся.	1	26.01.17.	
	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	02.02.17.	
	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1	09.02.17.	
	Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	1	16.02.17.	
	Мама дорога крепко любит нас.	1	01.03.17.	
	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	15.03.17.	
	Чтение русской		22.03.17.	

	народной сказки «Ай ду-ду, ду-ду».	1		
	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	1	29.03.17.	
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	1	05.04.17.	
	Чтение сказки Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1	12.04.17.	
	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га- га»	1	19.04.17.	
	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	1	26.04.17.	
	Мчится поезд.	1	10.05.17.	
	Н. Павлова «Земляничка»	1	17.05.17.	
	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	1	24.05.17.	
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	1	31.05.17.	

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» «Развитие речи»

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
	Путешествие по территории детского сада	1	03.09.2016	
	Дидактическая игра «Поручения»	1	10.09.2016	
	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	1	17.09.2016	
	Наш любимый детский сад.	1	24.09.2016	
	Рассматривание сюжетных картин про осень	1	01.10.2016	
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	1	08.10.2016	
	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки “Вышла курочка гулять”.	1	15.10.2016	
	Части тела, эмоции.	1	22.10.2016	
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	1	29.10.2016	
	Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать»	1	05.11.2016	

	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала?»	1	12.11.2016	
	От дома начинается у дома и кончается.	1	19.11.2016	
	Рассматривание сюжетных картин “Домашние животные”	1	26.11.2016	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактической упражнение «Что я сделала?»	1	03.12.2016	
	Дикие животные	1	10.12.2016	
	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	1	17.12.2016	
	Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник».	1	24.12.2016	
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1	31.12.2016	
	Дидактическая игра на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	1	14.01.17.	
	«Рассматривание сюжетной картины о зиме»	1	21.01.17.	

	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра "Далеко-близко".	1	28.01.17.	
	"Для чего нужны одежда и обувь?"	1	04.02.17.	
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	11.02.17.	
	Спать пора	1	18.02.17	
	«Беседа о папе».	1	25.02.17.	
	Беседа на тему "Мамин праздник"	1	03.03.17.	
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	10.03.17.	
	"Здравствуй, весна!"	1	17.03.17.	
	Любимые игрушки. Рассмотрение и описание игрушек.	1	24.03.17.	
	Первые шаги в мир театра.	1	31.03.17.	
	Дидактическая игра "Подбери перышко".	1	7.04.17.	
	Рассмотрение сюжетной картины "Игрушки"	1	14.04.17	

	Дидактическое упражнение «Так или не так».	1	21.04.17.	
	Рассматривание сюжетной картины "Дети кормят курицу и цыплят".	1	5.05.17.	
	Поиграем	1	12.05.17.	
	Лейка, лейка, воды не желей-ка.	1	19.05.17.	
	Лето красное.	1	26.05.17.	

2.4.Образовательная область:

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные

формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование»

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
	Веселые картинки(потешки).	1	04.09.2016	
	Веселые игрушки.	1	11.09.2016	
	Картинки на песке.	1	18.09.2016	
	Длинные дорожки.	1	25.09.2016	
	Красивые листочки.	1	02.10.2016	
	Падают, падают листья..	1	9.10.2016	
	Ветерок, подуй слегка!	1	16.10.2016	
	Украсим платье куклы Кати.	1	23.10.2016	
	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	1	30.10.2016.	
	Вот ежик- ни головы, ни ножек!	1	06.11.2016	
	Светофор- друг ребят и зверят!	1	13.11.2016	
	Машины едут по дороге.	1	20.11.2016	
	Котята играют клубочками.	1	27.11.2016	
	Кто живет в осеннем лесу?	1	04.12.2016	
	Воздушные шарики для Мишутки.	1	11.12.2015	
	Праздничная Елочка (часть первая).	1	18.12.2016	
	Праздничная Елочка (часть вторая).	1	25.12.2016	

	Снежок порхает, кружится.	1	15.01.2017	
	Снежок порхает, кружится.	1	22.01.2017	
	Снежная баба.	1	29.01.2017	
	Снеговик в парке.	1	05.02.2017	
	Вкусные картинки.	1	12.02.2017	
	Угощайся, зайка!	1	19.02.2017	
	Вот какой у нас салют!	1	26.02.2017	
	Цветок для мамочки.	1	04.03.2017	
	Баранки-калачи.	1	11.03.2017	
	Вот какие у нас сосульки!	1	18.03.2017	
	Солнышко- колоколнышко.	1	25.03.2017	
	Вот какие у нас птички!	1	01.04.2017	
	Кошкин дом.	1	08.04.2017	
	Матрешка.	1	15.04.2017	
	Неваляшка танцует.	1	22.04.2017	
	Поезд.	1	29.04.2017	
	Раскрашу я машину.	1	06.05.2017	
	Одуванчики – цветы, словно солнышки желты.	1	13.05.2017	
	Вот какие у нас циплятки!	1	20.05.2017	
	“Вот как мы умеем рисовать”	1	27.05.2017	

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми
образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие. Лепка»**

--	--	--	--	--

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
	Кто что хочет и как хочет	1	02.09.2016	
	Кто что хочет и как хочет	1	9.09.2016	
	Тяп-ляп и готово.	1	16.09.2016	
	Вкусное печенье.	1	23.09.2016	
	« Падают, падают листья...».	1	30.09.2016	
	Осень, осень, в гости просим!	1	07.10.2016	
	Конфеты на тарелке.	1	14.10.2016	
	Пирожки для Машеньки.	1	21.10.2016	
	“Зернышки для птичек”	1	28.10.2016	
	Вот ёжик-ни головы, ни ножек.	1	4.11.2016	
	Два глаза светофора.	1	11.11.2016	
	“Колеса к машинам”.	1	18.11.2016	
	Кискино горе.	1	25.11.2016	
	Орешки для белочки.	1	02.12.2016	
	Угощайся, Мишка!	1	09.12.2016	
	Вот какая ёлочка!	1	16.12.2016	
	Нарядим нашу елочку.	1	23.12.2016	
	Зайки – длинные ушки.	1	30.12.2016	
	Вкусное угощение.	1	13.01.2017	

	Угадай, кто к нам пришел?	1	20.01.2017	
	Снеговики играют в снежки.	1	27.01.2017	
	Зимние забавы.	1	03.02.2017	
	Колобок катится по дорожке и поет песенку.	1	10.02.2017	
	Посадил дед репку.	1	17.02.2017	
	Самолет построим сами.	1	24.02.2017	
	“Любимой мамочке испеку я прянички.	1	2.03.2017	
	Оладушки для любимой мамочки.	1	09.03.2017	
	Вот какие у нас сосульки!	1	16.03.2017	
	Солнышко-колоколнышко	1	23.03.2017	
	Вот какие у нас пальчики!	1	30.03.2017	
	Котятки играют в прятки.	1	06.04.2017	
	Матрешки.	1	13.04.2017	
	Вот какая у нас неваляшка!	1	20.04.2017	
	Транспорт.	1	27.04.2017	
	Лепка автомобиля.	1	04.05.2017	
	Два веселых гуся.	1	11.05.2017	
	Улитка, улитка, высунь рожки.	1	18.05.2017	
	“Что мы научились лепить?”	1	25.05.2017	

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества; формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
 -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная

ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.
--	--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
1	Беседа: «Что мы знаем о своем садике?»	1	09.09.16	

2	Беседа «Как тебя зовут?»	1	23.09.16.	
3	Рассматривание иллюстраций и фото родного города.	1	14.10.16.	
4	Беседа«Такие разные и такие похожие»	1	28.10.16	
5	Татарская народная подвижная игра «Куручка-хохлаточка»	1	11.11.16	
6	«С кем ты живешь»	1	25.11.16.	
7	Беседа«Моя фамилия»	1	09.12.16.	
8	«Кто привел меня в детский сад»	1	23.12.16.	
9	Беседа«Я мальчик, а ты девочка»	1	20.01.17.	
10	«Чем папа меня развлекает»	1	10.02.17.	
11	«Как мы с папой помогли маме»	1	24.02.17	
12	Беседа «Моя мама»	1	09.03.17.	
13	«Как я люблю свою маму»	1	23.03.17.	
14	Беседа«Профессии в детском саду»	1	06.04.17.	
15	«Где веселее дома или в садике»	1	20.04.17	
16	Беседа «Моя семья»	1	11.05.17.	
17	«Поездка к бабушке на машине»	1	25.05.17.	

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности»

№	Тема	Количество	Дата	Отметка о
---	------	------------	------	-----------

		часов		выполнении
	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	1	07.09.16	
	«Контакты с незнакомыми людьми»	1	14.09.16	
	«Если чужой приходит в дом»	1	21.09.16	
	«Не ней из копытца-козлёночком станешь»	1	28.09.16	
	«Ягоды я сам не рву»	1	05.10.16	
	«Насекомые»	1	12.10.16	
	«Кошка и собака – наши соседи»	1	19.10.16	
	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	1	02.11.16	
	Зеленый, желтый, красный.	1	09.11.16	
	«Осторожен будь с водой»	1	16.11.16	
	«Если чужой приходит в дом»	1	23.11.16	
	Внешность человека может быть обманчива.	1	30.11.16	
	Бабушкина шкатулка.	1	07.12.16	
	Лекарственные растения.	1	14.12.16	
	Контакты с животными.	1	21.12.16	
	Наряжаем ёлку.	1	28.12.16	
	«Лед-не шутка, он опасен!»	1	11.01.17	
	«Катаемся на горке»	1	18.01.17	
	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	1	25.01.17	
	«Ты остался один»			

		1	01.02.17	
	Опасные ситуации «Кузька у окна»	1	08.02.17	
	«Что такое огонь»	1	09.02.17	
	«В мире опасных предметов»	1	17.02.17	
	Развивающая игра «Как избежать неприятностей»	1	22.02.17	
	«Мы пожарные»	1	29.02.17	
	«Опасные деревянные предметы»	1	07.03.17	
	Ситуации «рядом с газовой плитой»	1	14.03.17	
	«Знакомство с улицей»(целевая прогулка)	1	21.03.17	
	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	1	28.03.17	
	«Как я еду в автобусе»	1	04.04.17	
	«Наш друг-светофор»	1	11.04.17	
	Рассматривание иллюстраций «Опасный огонек»	1	18.04.17	
	«Как вести себя в транспорте»	1	25.04.17	
	«Насекомые»	1	16.05.17.	

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка о выполнении
---	------	---------------------	------	-------------------------

	Д/И«Наши эмоции» «Плакать не надо»	1	02.09.16	
	Беседы« Кривляки хвастунишки и дразнилки»	1	16.09.16	
	Сюжетно-ролевая игра«Мы идем в театр»	1	07.10.16	
	Беседа «Жадность»	1	21.10.16	
	Беседа: «Поговорим о доброте»	1	04.11.16	
	Игры по теме«Радость»	1	18.11.16	
	Беседа«Мои любимые воспитатели»	1	02.12.16	
	Д/И«Профессии в детском саду»	1	16.12.16	
	«Отнеси другу игрушку»	1	30.12.16	
	Беседа«Шаловливые игры»	1	13.01.17	
	Игра-ситуация«Ссора» «Страх»	1	27.01.17	
	Беседа «Поговорим о милосердии»	1	03.02.17	
	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»	1	17.02.17	
	Составление рассказа «Мои друзья»	1	02.03.17	
	Сюжетно-ролевая игра«Я- воспитатель»	1	16.03.17	
	Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела»	1	30.03.17	
	Беседа «Добрые и злые поступки»	1	06.04.17	
	Игра-ситуация «Дружные соседи»	1	20.04.17	
	Сюжетно-ролевая игра «Мы			

	идем в цирк»	1	04.05.17	
	Беседа «Учимся справляться с гневом».	1	18.05.17	
	Игры по теме «Гнев»	1	01.06.17	

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

№	Тема	Количество	Дата	Отметка о выполнении
----------	-------------	-------------------	-------------	-----------------------------

		часов		
Сентябрь				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Учить доставаться из шкафа уличную обувь, штаны.	1	ежедневно	
2	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место.	1	ежедневно	
<u>Хозяйственно-бытовой труд</u>				
1	Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	2	04,18.09.16	
2	Выполнение поручений воспитателя (подними игрушку с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую- на полочку).	4	11, 25.09.16	
<u>Труд в природе(наблюдение за старшими дошкольниками и воспитателем)</u>				
1	Уборка мусора на участке	4	07,14,21,28. 09.16.	
2	Сбор семян цветов	5	01,08,15,22,29.09.16	
3	Сбор красивых листьев	5	02,09,16,23,30.09.16	
4	Полив песка в песочнице	4	03,10,17,24.09.16	
5	Подметание дорожек на участке	4	04,11,18,25.09.16	
Октябрь				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Учить снимать колготки с верхней части туловища.	1	Ежедневно	
2	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладони друг о друга, смывать мыло	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>				
1	Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.	1	02,16.10.16	
2	Выполнение поручений воспитателя (подними игрушку с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую- на	2	09,23,30.10.16	

	полочку).			
<u>Труд в природе(наблюдение за дворником, воспитателем, старшими дошкольниками)</u>				
1	Уборка территории	4	05,12,19,26.10.16.	
2	Уборка мелких веток	4	06,13,20,27.10.16.	
3	Уборка мусора на участке	4	07,14,21,28.10.16.	
4	Собрать песок в песочницу	5	01,08,15,22,29.10.16	
5	Собрать семена деревьев	5	02,09,16,23,30.10.16.	
Ноябрь				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.	1	Ежедневно	
2	Знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>				
1	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.	2	06,20.11.16	
2	Коллективная уборка в игровом уголке.	2	13,27.11.16	
<u>Труд в природе</u>				
1	Очистка участка от камней	5	02,09,16,23,30.11.16.	
2	Подметание пола в беседке	4	03,10,17,24.11.16	
3	Уборка опавших листьев	4	04,11,18,25.11.16	
4	Сбор красивых листьев для гербария	4	05,12,19,26.11.16	
5	Сбор игрушек на участке	4	06,13,20,27.11.16	
Декабрь				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Пользование носовым платком	1	Ежедневно	
2	Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают зимнюю одежду, обувь и одевают куклу.)	1	Ежедневно	

3	Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>				
1	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	1	Ежедневно	
2	Уход за комнатными растениями под руководством педагога.	1	04,18.12.16	
<u>Труд в природе</u>				
1	Подмести беседку		07,14,21,28.12.16.	
2	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.	5	01,08,15,22,29.12.16.	
3	Сбор игрушек	5	02,09,16,23,30.12.16	
4	Покормить птиц	5	03,10,17,23,31.12.16	
5	Знакомство с трудом дворника зимой (убирать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.).	4	04,11,18,24.12.16	
Январь				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.	1	Ежедневно	
2	Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вешать на место.	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно- бытовой труд</u>				
1	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	1	15,29.01.17	
2	Коллективная уборка в игровом уголке.	1	22.01.17	
<u>Труд в природе</u>				
1	Посыпание скользких дорожек песком	4	11,15,18,25.01.17	
2	Расчистка скамеек от снега	4	12,19,22.26.01.17	
3	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.	4	13,20,27,29.01.17.	
4	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.	3	14,21,28.01.17	

Февраль				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.	1	Ежедневно	
2	Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.	1	Ежедневно	
3	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно- бытовой труд</u>				
1	Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.	1	Ежедневно	
2	Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятиям).	2	05,19.02.17	
<u>Труд в природе</u>				
1	Сбор снега для постройки	5	01,08,15,22,29.02.17	
2	Насыпать корм в кормушки	4	02,09,16,23.02.17	
3	Подмести беседку от снега	4	03,10,17,24.02.17	
4	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.	4	03,11,18,25.02.17.	
5	Знакомство с трудом дворника зимой (убирать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.).	4		
Март				
<u>Самообслуживание</u>				
1	- Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик и обуви.	1	Ежедневно	
2	При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты	1	Ежедневно	

	колготки класть на сидение.			
<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>				
1	Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).	2	04,18.03.17	
2	Выполнять поручение воспитателя по уборке игрушек в группе.	1	Ежедневно	
<u>Труд в природе</u>				
1	Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	5	04,07,14,21,28.03.17.	
2	Сбор сухих веток	5	01,11,15,22,29.03.17	
3	Посыпание дорожек солью	5	02,16,18.23,30.03.17	
4	Лепка снежков	5	03,17,24,25,31.03.17	
Апрель				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Обучение детей аккуратному складыванию вещей, обуви в шкафчик	1	Ежедневно	
2	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки.	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>				
1	Оказанию посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	5	01,15.04.17	
2	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).	1	Ежедневно	
<u>Труд в природе</u>				
1	Подметание дорожек	4	04,11,18,25.04.17.	
2	Уборка мусора на клумбе	4	05,12,19,26.04.17	
3	Вытирание скамеек	4	06,13,20,27.04.17	
4	Выполнение поручения воспитателя на прогулке (принеси/унеси лейку, лопатку, мяч и т.д.).	4	07,14,21,28.04.17	

5	Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).	5	01,08,15,22,29.04.17	
Май				
<u>Самообслуживание</u>				
1	Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».	1	Ежедневно	
1	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых	1	Ежедневно	
<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>				
1	Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.	2	06,20.05.17	
2	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	1	Ежедневно	
<u>Труд в природе</u>				
1	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки	3	06,23,30.05.17.	
2	Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.	3	17,24,31.05.17.	
3	Подметание беседки	3	11,18,25.05.17	
4	Уборка песка в песочницу	4	05,12,19,26.05.17	
5	Поливка цветника, грядок	4	06,13,20,27.05.17.	

2.6 «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие

поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. **Задачи:** Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Комплексно-тематическое планирование
развития игровой деятельности**

№	Тема	Количество часов	Дата	Отметка выполн.
Сентябрь				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Детский сад	11	01-15.09.16	
2	Семья	11	16-30.09.16	
<i>Подвижные игры</i>				
1	«Цыплята и кот»	5	1,08,15,22,29. 09.16	
2	«Солнце и дождик»	5	02,09,16,23,30.09.16	
3	«Через ручеек»	4	03,10,17,24.09.16	
4	«Зайка беленький сидит»	4	04,11,18,25 09.16	
5	«Птички, летите ко мне»	4	7,14,21,28.09.16	
<i>Театрализованные игры</i>				
1	«Куклы танцуют»	2	01, 15. 09.16	
2	«Концерт для игрушек»	2	08, 22. 09.16	
<i>Дидактические игры</i>				
1	«Окошки»	5	1,08,15,22,29.09.16	

2	«Найди маму для утенка»	5	02,09,16,23,30.09.16	
3	«Найди мишку»	4	03,10,17,24.09.16	
4	«Найди домик для мишки»	4	04,11,18,25.09.16	
5	«Найди маму для щенка»	4	7,14,21,28.09.16	
Октябрь				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Магазин	12	01-16.10.16	
2	Больница	10	19-31.10.16	
<i>Подвижные игры</i>				
1	«По тропинке»	4	01,05,07,15. 10.16	
2	«Мой веселый звонкий мяч»	4	02,06,20,30 10.16	
3	«Листопад»		08,12,28,27.10.16	
4	«Вейся, вейся венок»	5	9,13,19,21,23. 10.16	
5	«Найди флажок»	5	14,16,22,26,29.10.16	
<i>Театрализованные игры</i>				
1	«Козлятки и волк»	2	06,20.10.16	
2	«Бычок»	2	13,27.10.16	
<i>Дидактические игры</i>				
1	«Чудесный мешочек»	4	01,06,20,29. 10.16	
2	«Геометрическая мозаика»	4	05,07,15,21.10.16	
3	«Что звучит?»	4	02,08,19,27.10.16	
4	«Разрезанные картинки»	5	09,12,14,23,26.10.16	
5	«Собери пирамидку»	5	13,16,22,28,30.10.16	
Ноябрь				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Строители	10	02-13. 11.16	
2	Семья	11	16-30. 11.16	
<i>Подвижные игры</i>				
1	Беги к тому, что назову	5	02,9,16, 23,30 11.16	
2	По узенькой дорожке	4	03,10,17,24. 11.16	
3	У медведя во бору	4	04,11,18,25. 11.16	
4	Раздувайся, мой шар	4	05,12,19, 26. 11.16	
5	Птички и дождик	4	06,13,20, 27. 11.16	
<i>Театрализованные игры</i>				
1	Лошадка	2	03,17.11.16	
2	Теремок	2	10,25.11.16	
<i>Дидактические игры</i>				
1	«Найди предмет синего цвета»	5	02,9,16,23,30 11.16	
2	«Отгадай что это»	4	03,10,17,24. 11.16	
3	«Сложи узор из мозаики»	4	04,11,18,25. 11.16	
4	«Чудесный мешочек»	4	05,12,19,26, 11.16	
5	«Как беречь глаза»	4	06,13,20,27. 11.16	
Декабрь				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Больница	11	01-16.12.16	

2	Парикмахерская	12	16-31.12.16	
Подвижные игры				
1	Идем за мышкой	5	01,08,15,22,29.12.16	
2	Лови мяч	5	02,09,16,23,30.12.16	
3	Машины едут	5	03,10,17,24,31.12.16	
4	Найди флажок	4	04,11,18,25. 12.16	
5	Собачка и воробьи	4	07,14,21,28. 12.16	
Театрализованные игры				
1	У ребяток ручки хлопают	2	01,15.12.16	
2	Заюшкина избушка	2	08,22.12.16	
Дидактические игры				
1	Что лишнее	5	01,08,15,22,29.12.16	
2	Найди картинку	5	02,09,16,23,30.12.16	
3	Разрезанные картинки	5	03,10,17,24,31.12.16	
4	Собери пирамидку	5	04,11,18,25,28.12.16	
Январь				
Сюжетно-ролевые игры				
1	У игрушек праздник	7	11-19.01.17	
2	Айболит лечит зверей	7	20-29.01.17	
Театрализованные игры				
1	Зимние забавы	3	12,19,26.01.17	
Подвижные игры				
1	Непослушные мячи	3	11,18,25 .01.17	
2	Мышки -шалунишки	4	13,20,27. 01.17	
3	Поезд	4	14,21,28,. 01.17	
4	Птички в гнездышках	3	15,23, 29. 01.17	
Дидактические игры				
1	Что не подходит?	4	11,18,25,30.01.17	
2	Назови что запомнил	4	12,19,23,26.01.17	
3	Чей малыш?	4	13,16,20,27.01.17	
4	Что умеет делать мама?	3	14,21,28. 01.17	
Февраль				
Сюжетно-ролевые игры				
1	Магазин одежды	10	01-12.02.17	
2	Готовим обед	11	15-29.02.17	
Подвижные игры				
1	Догони мяч	4	1,08,15,22,29. 02.17	
2	Снег кружится	4	02,09,16,23. 02.17	
3	Мыши водят хоровод	4	03,10,17,24 .02.17	
4	Ворона и собачка	4	04,11,18,25 .02.17	
5	Где звенит колокольчик	4	05,12, 19, 26.02.17	
Театрализованные игры				
1	Концерт для игрушек	2	02-176.02.17	
2	Тили-тили-тили бом!	2	09-23.02.17	
Дидактические игры				
1	Найди игрушку	4	01,08,15,22,29.02.17	

2	Найди большой и маленький	4	02,9,12,23.02.17	
3	Кто что делает?	4	03,12,17,24.02.17	
4	Будь внимателен	4	04,11,18,25.02.17	
5	Что умеет делать папа	4	05,12,19,26. 02.17	
Март				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Встреча с доктором	12	01-16.03.17	
2	Строители	11	17-31.03.17	
<i>Подвижные игры</i>				
1	Поймай мяч	5	01,08,15,22,29.03.17	
2	Целься точнее	5	02,9,16,23,30.03.17	
3	Птички, раз! Птички, два!	5	3,10,17,24.31. 03.17	
4	Зоопарк	4	04,11,18,25. 03.17	
5	Два гуся	4	07,14,21,28. 03.17	
<i>Театрализованные игры</i>				
1	Колобок	2	01,15.03.17	
2	Репка	2	08,22.03.17	
<i>Дидактические игры</i>				
1	Похож-не похож	5	01,08,15,22,29.03.17	
2	Один-много	5	02,09,16,23,30.03.17	
3	Собери птичку	5	03,10,17,24,31.03.17	
4	Что лишнее	4	04,11,18,25.03.17	
5	Собери светофор	4	07,14,21,28.03.17	
Апрель				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Едем на автобусе	11	01-15.04.17	
2	У куклы Кати день рождения	10	18-29.04.17	
<i>Подвижные игры</i>				
1	Достань до погремушки	5	01,08,15,22,29.04.17	
2	Поезд	4	04,11,18,25.04.17	
3	Веселый воробей	5	05,12,19,26.04.17	
4	Через ручеек	5	06,13,20,27.04.17	
5	Бегите к флажку	4	07,14,21,28.04.17	
<i>Театрализованные игры</i>				
1	Курилка-рябушка	2	05,19.04.17	
2	Ладушки-ладушки	2	12,26.04.17	
<i>Дидактические игры</i>				
1	Что изменилось?	5	01,08,15,22,29.04.17	
2	От маленького-к большому	4	04,11,18,25.04.17	
3	Пирамидка	4	05,12,19, 26. 04.17	
4	Что одеть весной?	4	06,13,20,27.04.17	
5	Один-Много	4	07,14,21,28. 04.17	

Май				
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Едем на поезде	8	11-20.05.17	
2	Детский сад	7	21-30.05.17	
<i>Подвижные игры</i>				
1	Птички в гнёздышках	4	11,18,25,31.05.17	
2	Найди флажок	4	12,17,19,26.05.17	
3	Мой веселый звонкий мяч	4	13,20,24,27.05.17	
4	Прокати мяч	3	16,23,30.05.17	
<i>Театрализованные игры</i>				
1	Ай, качи - качи, качи!	1	17.05.17	
2	Маленький хоровод	1	24.05.17	
3	Зашагали наши ножки	1	31.05.17	
<i>Дидактические игры</i>				
1	Складывание матрешки	4	11,18,25,30.05.17	
2	Цветные карандаши	4	12,17,19,26.05.17	
3	Геометрические формы	4	13,20,24,27.05.17	
4	Найди и собери	3	16,23,30.05.17	

2.7 План взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия:

- 1.Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер: Пособие для воспитателя детского сада.-2-е изд.,доп. М.:Просвещение,1980.
2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.;под ред. Р.С. Буре.- М.: Просвещение,1987

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О. В. Чермашенцева.-Волгоград: Учитель,2010

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Полина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Полина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Первая младшая группа .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Первая младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». **Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (3-4 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 302»

Режим дня ясельной группы (холодный период) МДОУ «Детский сад № 302»

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность(по подгруппам)	9.00 – 9.15
	9.15 – 9.- 30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак.	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 14:50
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры	14.50 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.10
Чтение художественной литературы	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:30 – 15.45- 16:00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18:00-19:00
Дома:	
Прогулка с детьми	18:00 – 19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №302»

**Режим дня ясельной группы (тёплый период)
МДОУ «Детский сад №302»**

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду:	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00
Организационная образовательная деятельность (музыкальное воспитание/физическая культура)	9.00 – 9.12
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.12 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак.	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25 – 14.50
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры.	14.50 – 15.00
Полдник.	15.00 – 15.10
Чтение художественной литературы.	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	15.20 – 16.05
Ужин.	16:05 -16:30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 – 19.00
Дома:	
Прогулка с ребёнком.	18.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

3.3 Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Праздники: «Новогодний карнавал», «Зимушка-Зима!», «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Театральная неделя», «Лето к нам пришло».

Спортивные развлечения: «Ребятам о зверятах», «Веселый тренинг», «Поиграем мы с мячами», «Вот зима кругом бело», «Кто сказал мяу?», «Ты скачи, скачи, лошадка», «Весна, весна на улице», «Веселая физкультура», «Есть у солнышка друзья».

Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, Осень!», «Наш друг Светофочик», «Мишкин день рождения», «В гостях у снежной бабы», «Рукавичка», «Как Хрюша богатырем хотел стать», «Мы поедem в театр», «Зайчата в лесу», «Клоуны и клоунята»

Театрализованные представления: Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л.Феоктистова ; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева; «Колобок».

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценировка песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора леденая гора», муз. Е. Соковниновой; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №302»

3.4. Учебный план МДОУ «Детский сад №302» на 2016 – 2017 учебный год

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
для ясельной группы.

Обоснование учебного плана

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Образовательная область	Объём образовательной нагрузки	Кол-во НОД/время НОД
«Физическое развитие» Физическая культура.	В неделю	3/30м
	В месяц	12/120м
	В год	108/1080м
«Познавательное развитие»	В неделю	1/10м
	В месяц	4/40м
	В год	36/360м
«Речевое развитие» Развитие речи.	В неделю	1/10м
	В месяц	4/40м
	В год	36/360м
Чтение художественной литературы.	В неделю	1/10м
	В месяц	4/40м
	В год	36/360м
«Художественно-эстетическое развитие» Рисование.	В неделю	1/10м
	В месяц	4/40м
	В год	36/360м
Лепка.	В неделю	1/10м
	В месяц	4/40м
	В год	36/360м
Музыка	В неделю	2/20
	В месяц	8/80
	В год	72/720
	В неделю	10/100м

Итого:	В месяц	40/400м
	В год	360/3600
Объём допустимой образовательной нагрузки – в неделю		100м
В месяц		400м
В год		3600м

Объём нагрузки в неделю (месяц, год) (в мин) = Время проведения одного НОД х на количество НОД в неделю (в месяц, год).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	•Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	•Информационный уголок •Выставки детского творчества •Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> •Сенсорное развитие •Развитие речи •Ознакомление с окружающим миром •Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством •Развитие элементарных математических представлений •Сюжетно – ролевые игры •Самообслуживание •Трудовая деятельность •Самостоятельная творческая деятельность •Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения •Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи •Муляжи овощей и фруктов •Календарь погоды •Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий •Магнитофон, аудиозаписи •Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок

	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Уголок для изобразительной детской деятельности •Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», •Природный уголок •Конструкторы различных видов •Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. •Развивающие игры по математике, логике •Различные виды театров •Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в первой младшей группе	
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>
	Познавательное развитие детей

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр природы	
	- Центр математического развития	
	- Центр сенсорики	
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	
Развитие речи	- Центр речевого развития	
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	

	- Центр сохранения здоровья ребенка
Художественно-эстетическое развитие детей	
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности
	- Центр конструирования
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности
Социально-коммуникативное развитие детей	
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда

Тема Сроки	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад 24.08.- 11.09.15 г.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Моя страна. Мой город	Расширение представлений детей о родной стране и городе, в котором они живут. Формирование начальных знаний о Саратове, его	Тематическое развлечение «Мои

<p>Саратов 14.09 - 25.09.15 г.</p>	<p>истории, основных достопримечательностях. Воспитание патриотических чувств.</p>	<p>любимые игрушки» Выставка детского творчества.</p>
<p>Осень 28.09. - 09.10.15 г.</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Я в мире человек 12.10. - 23.10.15 г.</p>	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший»</p>
<p>Неделя добрых дел 26.10.- 6.11.15 г</p>	<p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну Доброты»</p>
<p>Моя безопасность 9.11. – 20.11.15г.</p>	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p>	<p>Кукольный театр «В гостях у Светофорчика»</p>

	<p>передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».</p> <p>Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках.</p>	
<p>Домашние животные</p> <p>23.11. - 27.11.15 г.</p>	<p>Знакомить детей с домашними животными – кошкой, собакой, коровой; учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.). Знакомить детей с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (у собаки есть голова, туловище, хвост, ноги).</p> <p>Формировать умение называть животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Дикие животные</p> <p>30.11.- 11.12.15 г.</p>	<p>Знакомить детей с дикими животными: зайцем, лисой, медведем; учить узнавать их по внешнему виду. Знакомить с основными потребностями животных, удовлетворение которых необходимо для поддержания жизни (тепло, свет, вода, пища).</p> <p>Формировать умение называть диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.</p>	<p>Кукольный театр</p> <p>«Колобок»</p>
<p>Новый год</p> <p>14.12. - 31.12.16 г.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

<p>Зима</p> <p>11.01.- 22.01.17 г.</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я вырасту здоровым</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p> <p>25.01. – 05.02.17г.</p>	<p>Развивать интерес к сказкам, сказочным героям; развивать воображения.</p> <p>Укрепить здоровье детей. Доставить радость от совместных игр со сверстниками.</p>	<p>Игры со снегом.</p> <p>Рисование палочками на снегу.</p> <p>Игра «Метки-стрелки»-метание снежков в мишени.</p>
<p>Ребенок и книга</p> <p>08.02. - 19.02.17 г.</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Выставка произведений детской художественной литературы.</p>
<p>23 февраля</p> <p>22.02. - 26.02.17 г.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями полицейского, военного, моряка. Уточнять представление о содержании их работы.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Мамин день</p> <p>29.02. - 11.03.17 г.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Привлечение детей к изготовлению</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Весна</p> <p>14.03. - 25.03.17 г.</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Мир театра</p> <p>28.03.-8.04.17 г.</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Показ детям театра кукол на столе «Теремок»</p>
<p>Народная культура и традиции</p> <p>11.04.-22.04.17 г.</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы.</p> <p>Праздник народной игрушки.</p>
<p>Транспорт</p> <p>25.04. - 6.05.17 г.</p>	<p>Учить называть виды транспорта, отличать характерные особенности. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>Тематическое развлечение «Сказка про город дорожных знаков»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

9.05. - 03.06.17 г.	животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах	Выставка детского творчества
---------------------	--	------------------------------

VI. Приложения

Приложение № 1

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование»

Дата	№	Тема	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Веселые картинки(потешки).	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике.	

Сентябрь	2	Веселые игрушки.	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	
Сентябрь	3	Картинки на песке.	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	
Сентябрь	4	Длинные дорожки.	Учить делать широкие плавные движения в любом направлении, развивать свободу, уверенность движений. Учить правильно держать карандаш.	
Октябрь	1	Красивые листочки.	Освоения художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	
Октябрь	2	Падают, падают листья..	Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	
Октябрь	3	Ветерок, подуй слегка!	Создание образа осеннего ветра. Знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	
Октябрь	4	Украсим платье куклы Кати.	Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на поверхности листа.	
Октябрь	5	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.	
Ноябрь	1	Вот ежик- ни головы, ни ножек!	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание “иголок”-коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	
Ноябрь	2	Светофор- друг ребят и зверят!	Продолжать знакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить закрашивать предметы круглой формы.	
Ноябрь	3	Машины едут по дороге.	Осваивать пространство листа с помощью рисования широких	

			горизонтальных линий.	
Ноябрь	4	Котята играют клубочками.	Учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	
Декабрь	1	Кто живет в осеннем лесу?	Рисовать красками опавшие листья, следы зверей на земле.	
Декабрь	2	Воздушные шарики для Мишутки.	Учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги, рисовать предметы округлой формы.	
Декабрь	3	Праздничная Елочка (часть первая).	Рисование елочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение кисть прямых линий – “веток” от “ствола”.	
Декабрь	4	Праздничная Елочка (часть вторая).	Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки.	
Январь	3	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма.	
Январь	4	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисточки.	
Январь	5	Снежная баба.	Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе, учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционную технику. Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования крупой манки. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику. Закреплять умение проводить округлые формы пальцем руки.	
Февраль	1	Снеговик в парке.	Упражнять в комбинировании двух различных техник нетрадиционного рисования: оттиск печатками из моркови и рисование ватными палочками; формировать представление о геометрической фигуре – круг; развивать умение располагать изображение по всей поверхности листа; отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки;	

			воспитывать аккуратность при работе; прививать умение видеть красоту природы.	
Февраль	2	Вкусные картинки.	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта.Создание интереса к “оживлению” и расцвечиванию картинки.Развитие восприятия.	
Февраль	3	Угощайся,зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображение угощения для персонажа.	
Февраль	4	Вот какой у нас салют!	Рисование огней салюта нетрадиционными приемами(примакивание тампоном, тряпочкой,пробкой).	
Март	1	Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.	
Март	2	Баранки-калачи.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками.	
Март	3	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками.Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	
Март	4	Солнышко-колоколнышко.	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей-прямых линий. Отходящих от круга радиально.Развитие мышления и восприятия.	
Апрель	1	Вот какие у нас птички!	Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	
Апрель	2	Кошкин дом.	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров.	
Апрель	3	Матрешка.	Формировать интерес и любовь к народному творчеству;	

			закрепление цветов: красный, желтый, зеленый; закрепление понятий «большой-маленький», «внутри»; развивать мелкую моторику рук; создавать эмоционально положительный настрой.	
Апрель	4	Неваляшка танцует.	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	
Апрель	5	Поезд.	Учить рисовать штампами круглые колёса, в нужном месте, на листе.	
Май	1	Раскрашу я машину.	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования солью и нитью (ниткопись, учить выкладывать соль и нить строго по контуру, закрепить знание цветов, развивать мелкую моторику рук.	
Май	2	Одуванчики – цветы, словно солнышки желты.	Учить изображать цветы на большом пространстве листа; навыки рисования “рядом”.	
Май	3	Вот какие у нас циплятки!	Создание выразительных образов желтых циплят, гуляющих по зеленой травке.	
Май	4	“Вот как мы умеем рисовать”	Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок.	

Приложение № 2

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Лепка».

Дата	№	Тема	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Кто что хочет и как хочет	Показать и объяснить как пользоваться пластилином и дощечкой. Проверить правильность позы.	
Сентябрь	2	Кто что хочет и как хочет	Упражнять в освоении различных движений и рук с пластилином. Учить находить в лепке сходство с предметами,	

			аккуратно пользоваться глиной.	
Сентябрь	3	Тяп-ляп и готово.	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и открытие пластичности как свойства разных материалов.	
Сентябрь	4	Вкусное печенье.	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание, вырезание формочками для выпечки. обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	
Сентябрь	5	«Падают, падают листья...».	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	
Октябрь	1	Осень, осень, в гости просим!	Учить, в процессе пластилинографии, находить сходство с реальными предметами, используя приём отщипывания кусочков пластилина от целого куска.	
Октябрь	2	Конфеты на тарелке.	Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	
Октябрь	3	Пирожки для Машеньки.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	
Октябрь	4	“Зернышки для птичек”	Уметь слушать и отвечать на вопросы, уметь отщипывать	

			небольшие кусочки от большого куска, аккуратно пользоваться материалом.	
Ноябрь	1	Вот ёжик-ни головы, ни ножек.	Учить детей моделировать образ ёжика: составлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	
Ноябрь	2	Два глаза светофора.	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки.	
Ноябрь	3	“Колеса к машинам”.	Упражнять в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте, развивать координацию движений.	
Ноябрь	4	Кискино горе.	Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	
Декабрь	1	Орешки для белочки.	Вызвать интерес к процессу лепки. Учить отрывать небольшие кусочки от пластилина и скатывать круговым движением в орешки.	
Декабрь	2	Угощайся, Мишка!	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.	

			Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
Декабрь	3	Вот какая ёлочка!	Учить создавать образ елки в соответствии с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику.	
Декабрь	4	Нарядим нашу елочку.	Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Ёлки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них герлянду.	
Декабрь	5	Зайки – длинные ушки.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика.	
Январь	3	Вкусное угощение.	Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое вплющивание.	
Январь	4	Угадай, кто к нам пришел?	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их.	
Январь	5	Снеговиками играют в снежки.	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара.	
Февраль	1	Зимние забавы.	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок.	
Февраль	2	Колобок катится по дорожке и поет песенку.	Создание интереса к обыгрыванию сказки “Колобок” в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером.	
Февраль	3	Посадил дед репку.	Вызвать интерес к действию уже знакомых персонажей из русской народной сказки “Репка”. Продолжать учить лепить из пластилина круглую форму.	
Февраль	4	Самолет построим сами.	Создать радостное настроение, закреплять умение скатывать колбаски, познакомить с приемом вытягивания (хвост)	
Март	1	“Любимой мамочке испеку я прянички.	Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.	

Март	2	Оладушки для любимой мамочки.	Вызывать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться пластилином.	
Март	3	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в виде цилиндра, легкое сдавливание кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	
Март	4	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков.	
Март	5	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями.	
Апрель	1	Котятки играют в прятки.	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить из комочков пластилина фигурки котят.	
Апрель	2	Матрешки.	Продолжать знакомство детей с матрешкой. Продолжать учить детей выполнять работу из соленого теста. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на мелкие детали, прикрепляя их к основе из соленого теста. Закреплять знания красного и желтого цветов. Поддерживать интерес к художественной деятельности (лепке).	
Апрель	3	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.	
Апрель	4	Транспорт.	Закрепить умение работать с пластилином.	
Май	1	Лепка автомобиля.	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим.	
Май	2	Два веселых гуся.	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ.	
Май	3	Улитка, улитка, высунь рожки.	Передовать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика).	
Май	4	“Что мы научились лепить?”	Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.	

Приложение № 3

**Развернутое комплексно-тематическое планирование по
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность»**

Дата	№	Тема	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Волшебные кирпичики	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	
Сентябрь	2	Петушок и Машенька.	Приобщать детей к конструированию через	

			разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики. И различать их на ощупь.	
Сентябрь	3	Машин двор на даче.	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- скамейки, башенки, домика для собачки. Познакомить с новой деталью- призмой.	
Сентябрь	4	Машина улица.	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машину из 2 знакомых им деталей кирпичика и кубика.	
Октябрь	1	К Машеньки гости пришли.	Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала-кубиков и кирпичиков.	
Октябрь	2	Маша уезжает с дачи.	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью- пластиной.	
Октябрь	3	Машина комната.	Продолжать учить создавать простые конструкции(стол, стул и т.д.), комбинируя из известных деталей.	
Октябрь	4	Домик для Машинных игрушек.	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя.	
Октябрь	5	Заборчик для уточки.	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	
Ноябрь	1	Маша гуляет по парку.	Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, ворота.	
Ноябрь	2	Дома на Машинной улице.	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет.	
Ноябрь	3	Машенькин детский сад.	Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор. Дорожки	

			узкие и широкие.	
Ноябрь	4	Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	
Декабрь	1	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине.	
Декабрь	2	Кроватка для мышонка.	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками	
Декабрь	3	Елочные гирлянды.	Вызывать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	
Декабрь	4	Елочные шарики.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета.	
Январь	3	Снег.	Продолжать учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки.	
Январь	4	Снеговик.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ.	
Январь	5	Горка во дворе.	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя.	
Февраль	1	Делаем снежки.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мятой бумаги разной величины.	
Февраль	2	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине,	

			находить нужную фигуру по описанию.	
Февраль	3	Башенка с заборчиком.	Закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строения.	
Февраль	4	Делаем самолетики.	Учить строить самолет по готовому образцу.	
Март	1	Подарок для мамы.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мятой бумаги разной величины.	
Март	2	Машенька катается на лодочке.	Учить детей строить лодочку из разных деталей(пластины, кирпичики,кубики).	
Март	3	Подснежник.	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой.Учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины.	
Март	4	Башенка с домиком для птичек.	Учить выбирать детали необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя.	
Апрель	1	Машенька в театре Петрушки.	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя.	
Апрель	2	Машенька в парке.	Учить детей строить высокие и низкие ворота,короткие и длинные лавочки; целеноправленно рвать тонкую бумагу на узкие полосы.	
Апрель	3	Полочка для деревянных игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	
Апрель	4	Кроватка для неваляшки.	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливая пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин	
Апрель	5	Маша едет на	Развивать интерес к занятиям с	

		автобусе.	крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки автобуса.	
Май	1	Мостик для машин.	Учить строить по образцу, называть детали, их цвет; из нескольких деталей делать целое.	
Май	2	Наши одуванчики.	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой бумаги разной величины, развивать координацию рук.	
Май	3	Машин двор на даче.	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек.	
Май	4	“Вот как мы умеем строить”	Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять постройки из конструктора.	

Приложение №4

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Дата	№	Тема	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Наша группа.	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования.	
Сентябрь	2	Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую	

			и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	
Сентябрь	3	На даче.	Закреплять знания об овощах; называть их величину, цвет, форму, вкусовые качества.	
Сентябрь	4	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови), формировать доброжелательное отношение к окружающим.	
Октябрь	1	Осень золотая.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	
Октябрь	2	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по признакам, учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	
Октябрь	3	Кукла.	Упражнять в употреблении понятий «один-много», развивать внимание, мышление, сравнивать предметы.	
Октябрь	4	Матрешка.	Учить называть свойство материала, развивать внимание, мышление, упражнять в употреблении понятий «один - много».	
Ноябрь	1	Кто нам помогает?	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	
Ноябрь	2	Машинка.	Познакомить с основными частями предмета, учить сравнивать предметы по размеру и цвету,	

			упражнять в употреблении понятий «один-много»	
Ноябрь	3	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, формировать интерес к обитателям аквариума.	
Ноябрь	4	У бабушке в деревне.	Расширять представления о домашних животных и птицах; знать, называть животных.	
Ноябрь	5	Медвежья семья.	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	
Декабрь	1	В лесу.	Расширять ориентировку в окружающем. Расширять представление о диких животных.	
Декабрь	2	У кормушки.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	
Декабрь	3	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	
Декабрь	4	Как зверята готовятся к празднику Ёлка.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).	
Январь	3	Снеговик и елочка.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	

			Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	
Январь	4	Научим куклу раздеваться после прогулки.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	
Январь	5	Зимние забавы малышей и родителей.	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	
Февраль	1	Выкладывание елочек из треугольников.	Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников), используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.	
Февраль	2	Название предметов мебели.	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением.	
Февраль	3	«Котенок Пушок». Цветные мячики.	Учить определять животных по описанию, закреплять знание цветов, обогащать словарь, дать детям представления о домашних животных, их детёнышей.	
Февраль	4	Моряки и летчики.	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями.	
Февраль	5	«Мамины помощники»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов,	

			способствовать развитию речи как средства общения.	
Март	1	Что подарим маме?	Закреплять знания о знакомых предметах. Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта.	
Март	2	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, привлекать внимание детей к предметам контрастного размера, упражнять употребление понятий «большой - маленький»	
Март	3	Ранняя весна	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	
Март	4	ИНСЦЕНИРОВКА ЗНАКОМЫХ ПОТЕШЕК НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ. ИГРА «РАССМАТРИВАНИЕ ДОМИКОВ ДЛЯ ЗВЕРЕЙ»	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 [^] 4 слов; учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики. Дети знакомятся с новым словом: <i>дупло</i> .	
Апрель	1	Солнышко, солнышко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе.	
Апрель	2	Игра с матрешками.	Вызвать интерес к игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание.	
Апрель	3	«Весенняя одежда»	Учить называть весеннюю одежду, развивать мышление, память, внимание.	
Апрель	4	На чем люди ездят.	Закреплять и расширять знание детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным	

			средствам.	
Май	1	«Там и тут одуванчики»	Формировать представления детей об одуванчиках, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	
Май	2	Что растет за окном?	Учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности.	
Май	3	Что носить в жаркую погоду?	Учить называть одежду, сравнивать ее, отличать летнюю одежду; развивать мышление, внимание и память.	

Приложение №5

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» «Развитие речи»

Дата	№	Тема	Цель	Компонент
------	---	------	------	-----------

				ДОУ
Сентябрь	1	Путешествие по территории детского сада	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	
Сентябрь	2	Дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	
Сентябрь	3	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизации.	
Сентябрь	4	Наш любимый детский сад.	Знакомить детей с родным городом, транспортом.	
Октябрь	1	Рассматривание сюжетных картин про осень	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	
Октябрь	2	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Закреплять правильное произношение звука у.	
Октябрь	3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки "Вышла курочка гулять".	Знакомить детей с понятием "семья", развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	
Октябрь	4	Части тела, эмоции.	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела.	
Октябрь	5	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
Ноябрь	1	Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	

Ноябрь	2	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала?»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировке, развивать способность следить за действием педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	
Ноябрь	3	От дома начинается у дома и кончается.	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова.	
Ноябрь	4	Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по поводу изображенного.	
Декабрь	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактической упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	
Декабрь	2	Дикие животные	- учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; - учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей.	
Декабрь	3	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, учить узнавать сверстников по голосу, рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	
Декабрь	4	Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник».	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	
Декабрь	5	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	
Январь	3	Дидактическая игра на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	

Январь	4	«Рассматривание сюжетной картины о зиме»	Учить детей рассматривать картину, порадоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	
Январь	5	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра "Далеко-близко".	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта, использовать в речи соответствующие слова.	
Февраль	1	"Для чего нужны одежда и обувь?"	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь, память. Обогащать словарный запас.	
Февраль	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука х	
Февраль		Спать пора	Вовлекать детей в общение. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела.	
Февраль	4	«Беседа о папе».	Помогать детям отвечать на простейшие вопросы; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия; способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата.	
Март	2	Беседа на тему "Мамин праздник"	Воспитывать чувство любви к маме через приобщения к произведениям искусства, в котором главным является образ женщины.	
Март	2	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	
Март	3	"Здравствуй, весна!"	Закрепить знания детей о весне, формировать представление о ней.	
Март	4	Любимые игрушки.	Развивать слуховое восприятие,	

		Рассматривание и описание игрушек.	учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы, способствовать развитию речи как средства общения.	
Март	5	Первые шаги в мир театра.	Закрепить знания детей сказки «Курочка Ряба» через драматизацию; развивать интерес к театральной деятельности и эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	
Апрель	1	Дидактическая игра "Подбери перышко".	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	
Апрель	2	Рассматривание сюжетной картины "Игрушки"	Учить детей рассматривать картину, через неё выражать свои чувства, внимательно слушать и отвечать на вопросы, упражнять в чётком и правильном произношении слов, активизация словаря: мячик, пирамидка, кукла, юла.	
Апрель	3	Дидактическое упражнение «Так или не так».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации без наглядного сопровождения, с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	
Апрель	4	Рассматривание сюжетной картины "Дети кормят курицу и цыплят".	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя)	
Май	1	Поиграем	Вовлекать детей в общий разговор. Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов.	
Май	2	Лейка, лейка, воды не желей-ка.	Обогащать словарь названием овощей и их качеств. Активизировать диалогическую речь детей.	
Май	3	Лето красное.	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.	

Приложение № 6

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе»

Дата	№	Тема	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто	Приучать детей слушать авторские произведения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	
Сентябрь	2	Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок».	Познакомить с содержанием народной песенки.	
Сентябрь	3	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
Сентябрь	4	С.Капутикян «Все спят».	Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию.	
Октябрь	1	Летают листья, кружатся.	Вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	
Октябрь	2	Чтение потешки «Огуречик»	Помочь детям запомнить новую потешку.	
Октябрь	3	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
Октябрь	4	Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар».	Познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей, учить различать жёлтый, красный, синий цвета.	
Октябрь	5	Рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработка М.Булатова)	

			и песенкой-присказкой.	
Ноябрь	1	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать)	
Ноябрь	2	Чтение стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением С. Капутикяна, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
Ноябрь	3	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
Ноябрь	4	Уж как я мою коровушку люблю.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	
Декабрь	1	Шла лисичка по мосту.	Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименование животных.	
Декабрь	2	Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать, активизировать речь.	
Декабрь	3	Чтение песенки «Снегирек»	Познакомить с содержанием песенки, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями	
Декабрь	4	Есть в лесу под елкой хата.	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор.	

Декабрь	5	Маленькой елочке холодно зимой.	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать чувство языка.	
Январь	3	Холодно.	Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова.	
Январь	4	Стихотворение В. Хорола «Зайчик».	Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память.	
Январь	5	Нос, умойся.	Познакомить со стихотворением «Нос, умойся!» Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях.	
Февраль	1	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя/ активизировать речь.	
Февраль	2	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	
Февраль	3	Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал мя?»	Развить умение внимательно слушать рассказ воспитателя, активно отвечать на вопросы по содержанию, сформулировать интерес к сказкам, развить звукоподражание	
Март	1	Мама дорогая крепко любит нас.	Познакомить детей со стихотворением, доставив радость малышам от весёлого стихотворения.	
Март	2	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработка М.Булатова).	
Март	3	Чтение русской народной сказки «Ай ду-ду, ду-ду».	Познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть	

			стихотворный текст с помощью взрослого.	
Март	4	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Познакомить со стихотворением, развивать умение внимательно слушать воспитателя	
Апрель	1	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	
Апрель	2	Чтение сказки Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	
Апрель	3	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему миру, поупражнять малышей в произношении звукоподражаний.	
Апрель	4	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Помочь детям понять содержание потешки, учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
Май	1	Мчится поезд.	Познакомить со стихотворением Э. Мошковской «Мчится поезд»	
Май	2	Н. Павлова «Земляничка»	Вызвать у детей симпатию к открывающему миру, поупражнять малышей в произношении звукоподражаний.	
Май	3	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворения.	
Май	4	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	

Приложение №7

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие». «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Дата	Содержание работы	Цель	Компонент ДОУ
Воспитание культурно – гигиенических навыков			
Осень	Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	
	Одевание - раздевание	Учить доставаться из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	
	Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком..	

	5. «Правила здорового питания»	Сформулировать вместе с детьми правила здорового питания, формировать представления о том, что здоровое питание укрепляет организм.	
	7. «Вредные привычки»	Закрепить и систематизировать у детей представления о здоровом образе жизни.	
Воспитание культурно – гигиенических навыков			
Зима	Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками. жевать коренными, а не передними зубами.	
Зима	Одевание - раздевание	Учить застегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	
	Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вешать на место.	
Воспитание культурно – гигиенических навыков			

Весна	Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	
Весна	Одевание - раздевание	Продолжать учить застёгивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты колготки класть на сидение. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	
	Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	

Лето	Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	
Лето	Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	
		Совершенствовать навыки мытья	

	Умывание	рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать желание расчесывать короткие волосы.	

Приложение № 8

**Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

Дата	Содержание работы	Цель	Компонент ДОУ
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Сентябрь	«Детский сад» «Мы идем в гости к бабушке» « Я- воспитатель» «Путешествие по городу Саратову»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	
	Д/И « Мячики» «Поручения» «Найди, что покажу» «Размещение вкладышей по форме и величине» «Домики и флажки» П/И«Догони мяч» «Курочка и цыплята» «Беги к тому, что назову» «Вейся, вейся веноч!»	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей (сенсорные эталоны); развивать через дидактические игры внимание, память , слух, тактильные ощущения и т.д. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с	

	«По тропинке» Игра -драматизация по сказке: «Курочка ряба.»	простым содержанием. Развивать интерес к театрализованным играм.	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
Сентябрь	Беседы « Кривляки хвастунишки и дразнилки» Д/И «Наши эмоции» «Плакать не надо»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
	Беседа: «Что мы знаем о своем садике?» «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» Чтение: З.Александрова «Катя в яслях» Рассматривание иллюстраций и фото родного города.	Познакомить с именами и отчествами воспитателей и няни, именами детей; формировать гендерную принадлежность, умение играть дружно, делиться друг с другом. Знать название родного города.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			

<p>Октябрь</p>	<p>«Кормление кукол» «Машина едет по улице» Д/И «Кто что делает?» «Найди, что назову» «Сделаем бусы для куклы» «Выложи орнамент» «Огоньки ночью» П/И «Листопад» «По узенькой дорожке» «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Через ручеек» Инсценировка сказки «Репка»</p>	<p>Продолжать развивать интерес играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованным играм.</p>	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
<p>Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность»</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», пожалуйста».</p>	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
<p>Октябрь</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p>	<p>Формировать элементарные</p>	

		представления о росте и развитии ребенка. Изменение его социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умения называть свое имя.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Ноябрь	<p>«Цирк зверей» «Булочная»</p> <p>Д/И «Листочки деревьев» «Какой?» «Угадай что в руке?» «Нанизывание больших и маленьких бусин» «Собери по цвету»</p> <p>П/И «Кто тише» «Раздувайся мой шар» «Птички и дождик» «Поедем в лес» «Вышли дети в садик»</p> <p>Инсценировка: по сказке «Теремок»</p>	<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий в одной сюжетной канве.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованным играм.</p>	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
Ноябрь	<p>Беседа: «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно,</p>	

		употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Ноябрь	Татарская народная подвижная игра «Куручка-хохлаточка»	Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов семьи.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Декабрь	«Прием в кабинете врача» «Стрижка волос» Д/И «Апельсин» «Узнай и назови овощи» «Волшебный мешочек» «Нанизывание бусин разной формы» «Угадай на чем играю» П/И «Перешагни через палку» «Дед Мороз» «Собачка и ворона» « На елку» «Снег кружится» Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок».	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий в одной сюжетной канве. Пробуждать интерес к театрализованным играм. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
Декабрь	Беседа «Мои любимые воспитатели» Д/И «Профессии в детском саду»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Продолжать формировать умение	

		здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», пожалуйста».	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Декабрь	Беседа «Моя фамилия»	Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка. Изменение его социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умения называть свое имя. Развивать умение называть имена членов семьи.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Январь	<p>«Строитель» «Почтальон разносит письма»</p> <p>Д/И «Отгадай и назови» «Елочки и грибочки» «Найди, о чем расскажу» «Накроем сто для кукол» «Птицы и птенчики»</p> <p>П/И «Поезд» «Ворона и собачка» «Коза рогатая» «Заинька, выйди в сад» « Не наступи на линию»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий в одной сюжетной канве. Пробуждать интерес к театрализованным играм. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>	

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
Январь	<p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме«Страх»</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Январь	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>	<p>Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.</p> <p>Изменение его социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умения называть свое имя.</p>	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Февраль	<p>«Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>«Ремонт машины»</p> <p>Д/И «Гуси с гусятами»</p> <p>«Высоко-низко»</p> <p>«Чьи детки»</p> <p>«Что хочет делать кукла Маша»</p> <p>«Кукла шагает и бежит»</p> <p>П/И «Самолеты»</p> <p>«Паровозик»</p> <p>«Ладушки-оладушки»</p>	<p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Помогать играть рядом не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых</p>	

	«Мыши водят хоровод» «Беги к флажку» Театр игрушек «Лиса и петух»	действий в одной сюжетной канве. Пробуждать интерес к театрализованным играм. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
Февраль	Беседа «Поговорим о милосердии» Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Февраль	Беседа «Что мы знаем о своем садике?»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличия о домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Март	«Звери – музыканты» «Магазин одежды» Д/И «Кто рассказывает?» «Высоко-низко» «Птички» «Кому что нужно?» «Тихо-громко» П/И «Птичка раз, птичка два!» «Непослушный козел» «Два гуся» «Доползи до	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий в одной сюжетной канве. Пробуждать интерес к театрализованным играм. Формировать начальные навыки ролевого	

	погремушки» «Целься вернее» Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» Театр игрушек «Маша и медведь»	поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
Март	Составление рассказа «Мои друзья» Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Март	Беседа «Моя мама» Русский фольклор «Солнышк о появьсь»	Развивать умение называть имя мамы.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Апрель	«Прически» «Работа процедурного кабинета» Д/И Одуванчик и жук на лугу» «Устроим кукле комнату» «Хохлатка» «Разбудим Таню» «Догони нас, Мишка» П/И «Прокати мяч» «Мяч в кругу» «Веселый воробей» «Циплята» «Мы веселые ребята» Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса»	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей (сенсорные эталоны); развивать через дидактические игры внимание, память, слух, тактильные ощущения и т.д.	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			
	Беседа «Добрые и злые поступки»	Способствовать накоплению опыта	

Апрель	Игра-ситуация «Дружные соседи» Игра по теме «Наши эмоции»	доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Апрель	Беседа «Профессии в детском саду»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличия о домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
Сюжетно-ролевые и театрализованные игры			
Май	«Семья» «Детский сад» Д/И «Найди пару» «Подбор предмета к картинке» «Птички спят, птички летают» «Ассоциации» Лото «Деревья» П/И «Лови мяч» «Колобок» «Зайка серый» «Кошка и мышки» «Слышим-делаем» Кукольный театр «Смоляной бочок» Инсценировка сказки «Курочка – Ряба».	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей (сенсорные эталоны); развивать через дидактические игры внимание, память, слух, тактильные ощущения и т.д. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий в одной сюжетной канве. Пробуждать интерес к театрализованным играм. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств			

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра«Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа«Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме«Гнев»</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», пожалуйста».</p>	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Май	<p>Беседа«Моя семья»</p> <p>Игра ситуация«Ссора»</p>	<p>Развивать умение называть членов семьи по именам.</p>	

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности»

Дата	№	Тема	Цель	Компонент ДОУ
сентябрь	1	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	
сентябрь	2	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми.	
сентябрь	3	«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	
сентябрь	4	«Не ней из копытца-козлёночком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.	
октябрь	1	«Ягоды я сам не рву»	Закрепление знаний детей о нормах поведения в лесу.	
октябрь	2	«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	
октябрь	3	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.	
октябрь	4	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Формировать знания о ядовитых и съедобных грибах, о том какие действия человека вредят природе, а какие помогают.	
ноябрь	1	Зеленый, желтый, красный.	Формировать знания о светофоре. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	
ноябрь	2	«Осторожен будь с водой»	Формировать у детей навыки обращения с водой.	
ноябрь	3	«Если чужой приходит в дом»	Формировать умение вести себя с чужими людьми дома. Развивать социальное поведение, навыки	

			правильного общения, речь.	
ноябрь	4	Внешность человека может быть обманчива.	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения. Развивать социальное поведение, навыки правильного общения, речь.	
декабрь	1	Бабушкина шкатулка.	Знакомство детей с предметами, опасными для жизни и здоровья. Развивать умение принимать решения в проблемных ситуациях. Воспитывать безопасное поведение в быту.	
Декабрь	2	Лекарственные растения.	Знакомство детей с лекарственными растениями. Пополнить словарный запас детей о разновидностях лекарственных растений. Учить детей через игровые образы правилам поведения в природе.	
декабрь	3	Контакты с животными.	Знакомство детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Воспитывать бережное отношение к животным.	
декабрь	4	Наряжаем ёлку.	Формировать навыки противопожарного поведения в быту. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.	
январь	1	«Лед-не шутка, он опасен!»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	
январь	2	«Катаемся на горке»	Расширять представление детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках.	
январь	3	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	
февраль	1	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются	

			одни.	
февраль	2	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.	
февраль	3	«Что такое огонь»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.	
февраль	4	«В мире опасных предметов»	Развивать представление детей об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	
март	1	Развивающая игра «Как избежать неприятностей»	Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе	
март	2	«Мы пожарные»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.	
март	3	«Опасные деревянные предметы»	Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.	
март	4	Ситуации «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.	
апрель	1	«Знакомство с улицей»(целевая прогулка)	Уточнять представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе: дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	
апрель	2	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правила поведения на улице.	
апрель	3	«Как я еду в автобусе»	Учить правилам поведения в транспорте и общественных местах.	
апрель	4	«Наш друг- светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора.	
май	1	Рассматривание иллюстраций	Формировать знания о причинах возникновения пожара, о	

		«Опасный огонек»	средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.	
май	2	«Как вести себя в транспорте»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте.	
май	3	«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	

Развернутое комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Дата	Содержание работы	Цель	Компонент ДОУ
Сентябрь	<p align="center">Самообслуживание</p> <p>-Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>-Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</p> <p align="center">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>-Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т.д.)</p> <p align="center">Труд в природе</p> <p>- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с</p>	<p>Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть)</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные коллективные поручения. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Дать детям представления о том, вещи делаются из разных материалов разными</p>	

	<p>участка.</p> <p>- Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>инструментами, развивать первоначальные представления о труде, проявлять интерес к труду взрослых.</p>	
Октябрь	<p>Самообслуживание</p> <p>- Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>-Выполнение поручений воспитателя (подними игрушку с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую- на полочку).</p> <p>Труд в природе</p> <p>- Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>-Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p>	<p>Расширять первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (застегнуть/расстегнуть)</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные коллективные поручения. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p>	
Ноябрь	<p>Самообслуживание</p> <p>- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание</p>	<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на свое место.</p>	

	<p>одежды в шкафчик после прогулки. -Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. -Коллективная уборка в игровом уголке. .</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>- уборка мусора на участке; - подметание пола в беседке; - сбор красивых листьев для гербария; -сбор игрушек на участке</p>	<p>Помочь детям освоить первые представления о труде взрослых, как способа создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Формировать умение расставлять игрушки на свои места.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p>	
Декабрь	<p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>- Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают зимнюю одежду, обувь и одевают куклу.) -Обучение детей аккуратному складыванию</p>	<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на свое место.</p>	

Январь	<p>вещей в шкафчик.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. - Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. - Знакомство с трудом дворника зимой (убирать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>- Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>Формировать умение расставлять игрушки на свои места. Знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на свое место.</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки на свои места. Знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p>	
---------------	--	---	--

<p>Февраль</p>	<p>- Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>.</p> <p>Труд в природе</p> <p>- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>- Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к</p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Помогать детям осваивать трудовые процессы по самообслуживанию, побуждать ребенка помогать сверстникам, воспитывать сопереживания, эмоциональную отзывчивость, выполнять целостные процессы самообслуживания.</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки на свои места. Знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p>Формировать умение поливать цветы, дать понятие о том, что растениям необходимо вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.</p>	
-----------------------	---	---	--

<p>Март</p>	<p>занятиям).</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>-Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>- Знакомство с трудом дворника зимой (убирать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>- Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик и обуви.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>-Выполнять поручение воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>- Наблюдение на прогулке за тем, как старшие</p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на свое место.</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки на свои места. Знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p>	
--------------------	---	---	--

<p>Апрель</p>	<p>дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>- Обучение детей аккуратному складыванию вещей, обуви в шкафчик.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Оказанию посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. -Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>- Выполнение поручения воспитателя на прогулке (принеси/унеси лейку, лопатку, мяч и т.д.). -Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p>	<p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на свое место.</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки на свои места. Знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо). Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Приучать детей</p>
---------------	--	--	-----------------------

<p>Май</p>	<p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>- Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>- Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться, класть вещи на свое место.</p> <p>Формировать умение расставлять игрушки на свои места. Знать, где в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым, закончить порученное дело. Воспитывать трудолюбие.</p>	
-------------------	---	---	--

План взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Плановые мероприятия		Тематические	
	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Направление тема, содержание	Форма проведения
«Детский сад»				
1 неделя	Анкетирование	Индивидуальные	«Первые дни в	Консу.

сентября	родителей «Давайте познакомимся».	консультации, анкетирование	детском саду».	
«Моя страна, мой город Саратов!»				
2 неделя сентября 3 неделя сентября	«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».	Консультация.	«Как вырастить патриота?»	Информационный уголок
	«Путешествие в страну знаний»	Групповое родительское собрание	«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	Индивидуальные группы
«Осень»				
4 неделя октября	«Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет».	Консультация.	«Осенняя фантазия»	Конкурс природного творчества
3 неделя октября	Консультация на тему: «Режим-залог нормального развития ребенка-дошкольника».		Оформление папки – передвижки «Осень»	
			Выставка детского творчества «Осень»	
«Я в мире человек!»				
2 неделя октября	Здоровый ребёнок «Здоровое питание».	Памятка	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».	Консультации
3 неделя октября	«Что может малыш, а что ему еще не по силам»	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	«Осень»	Психологические группы
«Неделя добрых дел»				
4 неделя	«Воспитание навыков самообслуживания у детей».	Консультации	«Формирование у детей навыков самообслуживания»	Консультации

октябрь	детей 2-х лет»		доброжелательных взаимоотношений»	
1 неделя ноября	«На улице - не в комнате, вы все об этом помните»	Тренинг	« Семь родительских заповедей»	Памятка
	«Как помочь ребенку стать уверенней?»	Памятка		
«Моя безопасность»				
2 неделя ноября	«Безопасность детей дома»	Консультация	«Правила пожарной безопасности»	Памятка
3 неделя ноября	Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД).	Памятка, индивидуальные консультации	«Мамочка – наше солнышко!».	Выставка ф
« Домашние животные»				
4 неделя ноября	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация	«Какие знания о природе доступны детям?»	Беседы с ро
«Дикие животные»				
1 неделя декабря	«Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»	Консультации	«Зима!»	
2 неделя декабря	«Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)».	Индивидуальная консультация	«Знакомим малышей с природой»	Оформлени
«Новый год»				
3 неделя декабря	«Организация новогоднего праздника»	Родительское собрание	Участие родителей в украшен	году
			Выставка детского творчества пришла!»	

4 неделя декабря	Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.	Памятка, индивидуальные консультации				
«Зима»						
2 неделя января	«Самостоятельность»	Консультация	«Зимние травмы».	Индивидуальные консультации		
3 неделя января	«Вредные привычки у детей»	Памятка, индивидуальные консультации	Подбор для чтения в семейном кругу зиме			
«Я вырасту здоровым»						
4 неделя января	«Играют дети-играем вместе»	Консультация	«Значение утренней гимнастики»			
1 неделя февраля	Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».	Консультация	«Здоровье и физическое развитие в возрасте».			
«Ребенок и книга»						
2 неделя февраля	«Речь взрослых-пример для подражания детям»	Консультация	«Роль книги в развитии детей»			
3 неделя февраля	«Развиваем речь детей»	беседы	«Чаще читайте детям».			
«23 февраля»						
4 неделя февраля	«История праздника»	Информация в родительский уголок	« Знакомьтесь мой замечательный папа!»	Фотовыставка		
«Мамин день»						
1 неделя марта	«История праздника»	Информация в родительский уголок	«Мамин праздник»	Праздник.		
2 неделя марта	«Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»	Консультация.	Выставка детских работ «Для мам»			
«Весна»						

3 неделя марта	«Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития»	Консультация	Весна	Оформление
4 неделя марта	«Дети и телевизор»	Консультация	Подбор для чтения в семейном кругу в весне.	
«Мир театра»				
5 неделя марта	«Причины детских капризов»	консультация	«Развиваем творчество у самых маленьких»	Консультация
1 неделя апреля	«Воспитание послушания»	памятка	«Куда пойти с ребёнком в выходные?»	памятка
«Народная культура и традиции»				
2 неделя апреля	«Проблемы во взаимоотношениях детей и родителей»	Подгрупповые консультации	«Семейные традиции»	Круглый стол
3 неделя апреля	«Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»	Беседы	Индивидуальное консультирование воспитателя, развития и обучения.	
«Транспорт»				
4 неделя апреля	«Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	консультация	«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	
1 неделя мая	«Учим детей трудиться»	консультация	«Правила перевозки детей в автомобиле»;	
«Лето»				
3 неделя мая	«Ядовитые грибы. Лекарственные растения»	Санбюллетень	«Осторожно, кишечные инфекции»	Папка-перспектива
4 неделя мая	«Наши таланты!» «Чему мы научились за	Выставка детского творчества Общее родительское	Просмотр открытых НОД по теме научились!»	

	год»	собрание	
--	------	----------	--